1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностными результатами** изучения курса обществознания в 11 классе являются:

— осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;

— ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;

— формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;

— осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;

— готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;

— способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);  
— понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;

— способность ставить личные цели и строить жизненные планы;

— соотношение поступков с принятыми нормами морали;

— анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;

— различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;

— различение абсолютной и относительной истины;

— понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него

самого, его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;

— осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;

— готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;  
— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают следующие умения и навыки:  
— умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

— критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

— умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

— умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;  
— умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;  
— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;  
— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

— умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

— различение форм бизнеса;

— оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

— способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

— анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;

— умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

— раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;

— способность выделять причины безработицы и различать её виды;

— умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

— выделение критериев социальной стратификации;

— различение видов социальной мобильности;

— умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;

— выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;

— способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;  
— умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;  
— различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

— установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

— формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**Тема I. Экономическая жизнь общества.**

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура.

Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Тема II. Социальная сфера.**

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Тема III. Политическая жизнь общества.**

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.   
Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Раздел программы**  **Темы уроков раздела** | **Кол.**  **часов**  **раздела** | **Даты уроков** | **Параграф,**  **пункт и т.д. учебника,**  **учебного пособия** | **Характеристика основных видов учебной деятельности**  **учащихся** |
|  | **Раздел I .**  **Экономическая жизнь общества.** | **30 ч.** |  |  |  |
|  | Роль экономики в жизни общества. | 1 |  | §1п. 1-2 | Характеризовать основные проявления экономической жизни, их  взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения.  Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументировано обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни. | |
|  | Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. | 1 |  | §1п. 3-4 |
|  | Экономика: хозяйство и наука. | 1 |  | §2 п.1 | Характеризовать основные проблемы экономической науки, раз- личные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры. | |
|  | Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. | 1 |  | §2 п.2 |
|  | Экономический рост и развитие. | 1 |  | §3 п.1-3 | Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия  «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономического цикла. | |
|  | Экономический цикл. | 1 |  | §3 п. 4-6 |
|  | **Контрольная работа:**  **Экономическая деятельность. Экономический цикл.** | 1 |  | §1-3 |
|  | Типы экономических систем. | 1 |  | §4 п.1 | Характеризовать типы экономических систем, их особенности, достоинства и недостатки, .рыночную экономическую систему как основу современного развития общества.  Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.  Приводить примеры действия законов спроса и предложения, решать графические задания по теме.  Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую  жизнь, поведение основных участников экономики.  Раскрывать виды конкуренции и их особенности,  Приводить примеры влияния монополий на экономическое развитие. | |
|  | Рынок в жизни общества. Виды и функции рынка. | 1 |  | §4 п.1 |
|  | Законы рынка. | 1 |  | §4 п.2 |
|  | Конкуренция и монополия. | 1 |  | §4 п.3 |
|  | **Практическая работа: Современная рыночная система.** | 1 |  | §4 п.4 |
|  | Фирма в экономике. | 1 |  | §5 п.1 | Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и  прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. Называть основные виды налогов на предприятие. Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы. | |
|  | Издержки и прибыль. | 1 |  | §5 п.2-3 |
|  | **Административная контрольная работа за 1 четверть.** | 1 |  |  |
|  | Налоги. Менеджмент и маркетинг. | 1 |  | §5 п.4 |
|  | Финансовые институты. | 1 |  | §6 п.2-3 | Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке.Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий. | |
|  | Источники финансирования бизнеса. | 1 |  | §6 п.4 |
|  | Экономика и государство. | 1 |  | §7п.1 | Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной  экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирова- ния экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях  экономической политики государства и её влиянии на экономиче- скую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа. | |
|  | Инструменты государственного регулирования экономики. | 1 |  | §7 п. 2-4 |
|  | Финансовая политика государства. | 1 |  | §8 п.1-3 | Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной поли- тики на российскую экономику.  Описывать бюджетную систему РФ. Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для  различных социальных групп. | |
|  | Инфляция: виды, причины и по- следствия. | 1 |  | §8 п.4-5 |
|  | Рынок труда. | 1 |  | §9 п.1 | Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. | |
|  | Причины и виды безработицы. | 1 |  | §9 п.2-3 |
|  | **Практическая работа:**  **Занятость и безработица.** | 1 |  | §9 |
|  | Мировая экономика. | 1 |  | §10 п. 1-2 | Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в  области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития. | |
|  | Государственная политика в области международной торговли. | 1 |  | §10 п. 3-4 |
|  | Экономическая культура. | 1 |  | §11 | Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки  зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. | |
|  | **Контрольная работа: Экономическая жизнь общества.** | 1 |  | §1-11 |
|  | Повторение по теме: «Экономика» | 1 |  |  |
|  | **Раздел II. Социальная сфера.** | **17 ч.** |  |  |  | |
|  | Социальная структура общества. Социальная стратификация. | 1 |  | §12 п. 1-3 | Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности. | |
|  | Социальная  мобильность. | 1 |  | §12 п. 4-5 |
|  | Социальный конфликт. | 1 |  | §12 п.6 |
|  | Социальные нормы. Социальный  контроль. | 1 |  | §13 п. .1-2 | Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля.  Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире. | |
|  | Отклоняющееся (деви- антное) поведение. Преступность. | 1 |  | §13 п. 4-5 |
|  | Нации и межнациональные отношения. | 1 |  | §14 п. 1-2 |
|  | Межнациональные отношения. | 1 |  | §14 п. 3-4 |
|  | Национальная политика в России. | 1 |  | §14 п.5 |
|  | Семья как социальный институт. Функции семьи. | 1 |  | §15 п. 1-3 | Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. | |
|  | Семья в современном обществе. | 1 |  | §15 п. 4-5 |
|  | **Практическая работа по теме: Семья как социальный институт.** | 1 |  | §15 |
|  | Гендер как научное понятие. | 1 |  | §16 | Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная  роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры. | |
|  | Молодёжь как социальная группа. | 1 |  | §17 п. 1-2 | Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. .Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих  успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в Росси  Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения.  Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы пре- одоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире. | |
|  | Молодёжная субкультура. | 1 |  | §17 п.3 |
|  | Демографическая ситуация в современной  России. | 1 |  | §18 | Характеризовать состояние и динамику изменений численности на- селения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем. | |
|  | **Административная контрольная работа за III четверть.** | 1 |  | §12-18 |
|  | **Раздел III. Политическая жизнь общества.** | **22 ч.** |  |  |  | |
|  | Политика и власть. | 1 |  | §19 | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты  политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и  политические действия.  Устанавливать причинно-следственные связи между социальны- ми интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и  целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества.  Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти | |
|  | Политическая система. | 1 |  | §20 п.1 |
|  | Государство в политической системе. | 1 |  | §20 п.2-3 |
|  | Демократические перемены в Рос- сии. | 1 |  | §20 п.4 |
|  | Правовое государство. | 1 |  | §21 п.1 | Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и  значении местного самоуправления. | |
|  | Гражданское общество. | 1 |  | §21 п.2 |
|  | Избирательные системы. Типы избирательных систем. | 1 |  | §22 п. 1-2 | Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».  Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя. | |
|  | Избирательная кампания. | 1 |  | §22 п.3 |
|  | Политические партии. Типы партийных систем. | 1 |  | §23 | Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки  политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных  систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического  плюрализма в современном обществе. | |
|  | **Контрольная работа: Политическая система.** | 1 |  | §19-23 |
|  | Политическая элита. | 1 |  | §24 п.1 | Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».  Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в со- временном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся  политических деятелей в истории. | |
|  | Политическое лидерство. | 1 |  | §24 п. 2-3 |
|  | Политическое сознание. | 1 |  | §25 п. 1-2 | Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности  субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни. | |
|  | Современные политические идеологии. | 1 |  | §25 п.3-5 |
|  | СМИ и политическое сознание. | 1 |  | §25 п.6 |
|  | Политическое поведение. | 1 |  | §26 | Различать формы политического поведения и приводить примеры  политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам  решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение. | |
|  | **Годовая контрольная работа** | 1 |  |  |
|  | Политическая культура. | 1 |  | §26 |
|  | Политический процесс. | 1 |  | §27 п. 1 | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы  политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.  Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в  политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического  процесса. | |
|  | Политическое участие. | 1 |  | §27 п. 2-3 |
|  | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 |  | стр. 316-323 | Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем  человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ,  обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними. | |
|  | **Итоговое повторение по курсу.** | 1 |  |  |